

Актуелности у основним школама у Србији
Излагање педагога Мрђен Драгослава на трибини 09.10.2009.
Реаговања
„Политика“ 14. 10. 2009.

„ Неће бити спајања одељења петог разреда у Београду“

Поштоване колеге,

У школској 2008/09. години у Ош „Илија Бирчанин,, расформирано је једно одељење четвртог разреда ,а из преосталих четири распоређено је више ученика истог успеха .Овом поступку је претходио родитељски састанак у јуну и августу месецу 2008. год. јер су и ученици из истуреног одељења 4/7 прихваћени и у поступку распоређени у нових 6 одељења петог разреда. Поступак је био целисходан и уз сагласност родитеља ,што је требало да помогне школи да се формирају ова одељења петог разреда за школску 2008/09-год.

Из поступка се изашло са адаптационим периодом за ученике -13.маја- са потешкоћама и не прихватањем од стране ученика матичне школе.Поједини случајеви усаглашавања деце родитеља и директора су трајали скоро два месеца и на крају су одељењски колективи ученика ушли у мирнији ток развоја.

Поучени овим искуствима ,смавам да је о формирању одељења потребно размишљати док траје први циклус образовања да се безболно заврше кретања ученика у оквиру разреда /трећи и четврти разред су стабилни колективи ученика, а знамо да је померање процес који ствара емотивне празнине са преласком у друго одељење, осим код ученика са тежом повредом ученичке дужности/.

Сами прелаз на предметну наставу ,почетак другог образовног циклуса , је изузетно неповољан моменат за ново формирање одељења у петом разреду.

Аргументи за овај поступак су познати и родитељима и наставницима , а посебно одељ. старешинама .

Са појавом рационализације у образовању /основне и средње школе/послодавац је послао на крају јула 2009.упутство за формирање одељења петог разреда за школску 2009/10.Неке школе су одреаговале применом упутства ,а код других школа поступак спајања одељења је успостављен по ценусу када је утврђено да број ученика у одељењима петог разреда не одговарају датим упутствима послодавца.

2.

Моји претходни говорници чланови Форума из основних школа Земуна имају већ прорачун да спајање одељења петог разреда у Београду ставља 70 наставника у позицију смањења фонда часова ,а затим испитивање расподе

љених часова међу колегама. Од нових корака је и нови распоред часова и отварање „пандорине кутије“ утврђивање технолошких вишкова по школама.

Директори школа имају и поред великих послова у школи и преспајање одељења /родитељи и деца/, а ученици и наставници –нови распоред часова /по новом задужењу наставника...

У погледу сазнања ученика о дечјим правима је и реализација обавезног изборног предмета Грађанског васпитања, Конвенција о дечјим правима је лекција у петом разуреду. Сва деца су добро обавештена да је наша Држава потписник те Конвенције и гарант њеног спровођења у свим институцијама где се деца налазе...око спајања одељења овај поступак је директно кршење дечјих права и слобода и Конвенције о правима детета. Настанак устројства броја ученика у одељењу је процес који мора бити осмишљен изван лишавања деце другарских и колективних веза, вршњачких група које су настале успешним радом учитеља и сарадника у настави. Емотивностабилно понашање вршњака је највећи успех одељ. старешине и школе док траје основно и средње образовање. Суочавамо се са изливима насилништва у оним срединама где квалитет рада у одељ. заједницама /школе/ није постигнут и неизоставно се даје превелика слобода понашању ученика, испади у понашањима ученика -слабо користимо социјалне и естетске вредности вршњачке групе, не препознајемо н